Projet éducatif

St-Barthélemy

2019-2022

Le projet éducatif

Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
6. **Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
7. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
8. **Transmission et diffusion du projet éducatif**
9. **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
10. **Reddition de compte du projet éducatif**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école St-Barthélemy est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;

- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Nous avons fait appel à plusieurs groupes pour bien définir les forces et les défis de notre école. Nous avons questionné les membres de l'équipe-école, les élèves de tous les niveaux, les parents et les membres du conseil d'établissement.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. De ce fait, nous avions le souci que chaque instance soit impliquée dans le processus.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Nous avons commencé par questionner l'équipe-école sur les valeurs et leur vision de l'école. Un questionnaire sur les valeurs leur a été fourni. Des 75 valeurs du questionnaire, nous en avons ressorties 12 qui correspondaient davantage à notre milieu. Ces 12 valeurs allaient nous servir pour questionner les parents. De ces 12 valeurs, six ressortaient comme étant très importantes : respect, estime de soi, persévérance, bienveillance, bien-être et respect de la nature.

Les membres de l'équipe-école ont aussi répondu à quatre questions sur leur vision de l'école :
- Quelles sont les priorités de l'école pour les cinq prochaines années ?
- Quels seront les besoins des élèves pour les cinq prochaines années ?
- À quoi sert l'école primaire ?
- Quels seraient les défis à relever pour notre école ?

À la suite de cette première consultation, nous avons questionné les parents. Un questionnaire papier leur a été envoyé dans lequel nous voulions connaitre les valeurs qui leur semblaient importantes des 12 que nous avions préalablement ressorties ainsi que les forces et les défis de notre école. Nous les avons aussi questionnés sur les habitudes de vie de leurs enfants (heures de sommeil, heures d'écran et heures d'activité physique). Nous avons eu une belle participation des parents, plus de 60% ont répondu au sondage.

Les six valeurs qui semblent importantes par la majorité des parents sont le respect, l'estime de soi, la persévérance, l'épanouissement personnel, le goût d'apprendre et le bien-être. Pour ce qui est de nos forces, la relation entre le personnel et les élèves a été soulevée par la majorité. Le climat d'entraide et le personnel accessible et à l'écoute sont aussi ressortis comme étant de grandes forces.

Le défi principal est en lien avec les activités parascolaires proposées. Les parents aimeraient avoir une offre de service à ce sujet. Malheureusement, nous n'arrivons pas à avoir assez d'inscriptions pour offrir des activités par une ressource externe. Les parents ont aussi proposé de varier les méthodes pédagogiques pour répondre aux différents besoins des enfants. Cependant, certaines réponses étaient en contradiction avec celle-ci, puisque certains parents ont mentionné la créativité des enseignants pour soutenir les élèves en difficulté. Les parents ont l'impression que les enseignants reçoivent peu de soutien de la part des professionnels pour aider les élèves en difficulté.

Nous avons été très surpris par le nombre d'heures d'écran. La grande majorité des élèves ont plus de 7 heures de temps d'écran par semaine et cela peut aller jusqu'au 25 heures. Cependant, une grande partie des enfants pratiquent un sport et sont actifs.

Pour ce qui est des élèves, nous les avons questionnés sur différents aspects : le goût d'apprendre, le plaisir, le travail d'équipe, leurs préférences, l'aide apportée, le sentiment de sécurité ainsi que sur les habitudes de vie.

Ces résultats nous ont grandement intéressés et nous ont aussi permis de mettre en lumière l'opinion des élèves. Voici les résultats sur quelques questions seulement ainsi que des commentaires sur le sujet :

Aspect	Pourcentage	Commentaires
J'ai le goût d'apprendre	69.8%	Bien équilibré entre les niveaux.
J'ai du plaisir à l'école	58.3%	Bien équilibré entre les niveaux.
Les enseignants aident les élèves qui ont des difficultés	72.9%	Bien équilibré entre les niveaux.
Les enseignants encouragent les élèves à faire des efforts	74%	Bien équilibré entre les niveaux.
Je suis fière de mon école	76%	Bien équilibré entre les niveaux.
Je connais les règles de vie	72.9%	Bien équilibré entre les niveaux.
Je suis capable de réussir	70.8%	Bien équilibré entre les niveaux.
Je dors bien	45.8%	Cette donnée nous a questionnés. <u>Quelle est la raison ?</u> - anxiété ? - Impression de mal dormir parce qu'ils se sentent fatigués au réveil ? - se couchent trop tard ? <u>Quelles répercussions sur la classe ?</u> - moins attentifs - anxiété de performance (examens)

Tous ces résultats ont été analysés par les différentes instances dans un va-et-vient constant. Le comité de travail, l'assemblée générale des enseignants et le conseil d'établissement ont discuté des résultats et ressorti certains éléments. Toutes ces discussions ont alimenté le comité de travail pour l'élaboration du projet éducatif.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

5.1 Environnement externe

La municipalité d'Ayer's Cliff compte 1109 habitants. Elle est nichée à l'extrémité sud du lac Massawippi. La population a accès à plusieurs services : épicerie, centre de santé, centre de la petite enfance, banque, centre communautaire, bibliothèque municipale, restaurants, etc. De

plus, Ayer's Cliff est situé près d'une autoroute, ce qui facilite les déplacements vers les grands centres (Sherbrooke, Montréal, Québec).

Les familles disposent des facilités sportives telles que patinoire, terrains de baseball et de soccer. Il y a plus de 20 km à parcourir sur le Sentier Nature Tomifobia que ce soit à vélo, à pied, en ski de fond ou en raquette. De plus, une aide financière est offerte aux jeunes de 6 à 18 ans pour les aider à réaliser un projet personnel visant à élargir leurs connaissances et à réaliser ou poursuivre leurs objectifs dans les domaines des arts, de la culture, du sport, de l'environnement, des activités communautaires et de l'engagement social.

Nous avons la chance d'avoir une belle collaboration de la communauté. Des dames du village offrent des cours de tricot et de tissage aux élèves. Nous avons un merveilleux Marché de Noël. Il y a aussi un comité consultatif en environnement et en développement durable qui aimerait développer des projets avec l'école. Les parents sont aussi extrêmement impliqués et amènent de belles idées de projets et d'activités.

5.2 Environnement interne

En 2018-2019, l'école St-Barthélemy compte 118 élèves. Il s'agit d'une légère hausse comparativement à 2017-2018 (107 élèves). Nous sommes une école avec un indice de défavorisation 6, mais avec des familles aisées financièrement. Ceci parait grandement chez les enfants. Nous avons des enfants qui ont du vocabulaire, des connaissances et qui ont voyagé. Nous comptons seulement une famille défavorisée et qui a besoin de soutien d'un organisme, soit la fondation Christian Vachon ou autres.

L'analyse des sondages destinés aux parents et aux enfants nous a démontré que les parents avaient des attentes élevées vis-à-vis de l'école. Ils n'ont pas hésité à donner leur point de vue sur l'enseignement et la pédagogie. Nous percevons aussi, depuis quelques années, une augmentation de l'anxiété chez les élèves, et ce, à partir du préscolaire.

Au niveau de la clientèle HDAA, nous nous situons dans la moyenne de la pyramide de Réponse à l'Intervention, c'est-à-dire qu'un peu moins de 5% de notre clientèle a un trouble spécifique (TSA, dyslexie-dysorthographie, déficience visuelle) et qu'un peu plus de 10% sont des élèves à risque avec ou sans plan d'intervention.

Nous avons aussi remarqué qu'au cours des deux dernières années il y a davantage de violence verbale entre les élèves. En effet, nous sommes passés de 6% en 2016-2017 à 18% en 2018-2019; un bond de 12 % en 2 ans. Bien que plusieurs actions soient mises en œuvre dans notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence, cette situation nous a préoccupés lors de l'élaboration de notre projet éducatif.

Pour savoir où nous nous situons par rapport aux cibles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Sommets, nous avons calculé nos taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématiques, les écarts entre les garçons et les filles et les taux de réussite aux examens de 4e année et 6e année.

Nous nous sommes vite aperçus qu'il nous était impossible de tenir compte de l'écart entre les garçons et les filles. En effet, puisque nous avons de petites cohortes, il suffisait parfois d'un seul

élève pour avoir un écart de 17 points. Cependant, faire cet exercice nous a permis de voir que la lecture et l'écriture étaient en général mieux réussies chez les filles, alors que les mathématiques (raisonner et résoudre) étaient mieux réussies chez les garçons.

Pour ce qui est des taux de réussite, nous les avons calculés globalement, soit au niveau école et non par niveau scolaire. Nous avons pris cette décision à la suite d'une discussion en équipe de travail et pour mieux répondre aux besoins de notre école. Étant donné que nous avons seulement une classe pour chaque niveau, nous ne voulions pas cibler un enseignant en particulier. Nous avions aussi en tête l'effet cohorte. En revanche, la direction aura à faire le suivi du taux de réussite par niveau. Voici un tableau qui démontre nos résultats.

Compétence	**Lecture**	**Écriture**	**Raisonner**	**Résoudre**
Taux de réussite	91.8%	96.3%	96.7%	84.7%

Examen du MEES ou de la CS (Taux de réussite)	**Lecture**	**Écriture**	**Raisonner**	**Résoudre**
4e année	64%	73%	91%	64%
6e année	63%	88%	75%	88%

Nous avons constaté que les taux de réussite sont plus faibles dans les examens de 4e et 6e années qu'au global. Cela peut s'expliquer par une cohorte ayant plus de troubles spécifiques en 2017-2018, ainsi que par le nombre d'élèves (10 élèves en 6e année et 11 élèves en 4e année). Quelle que soit la raison, nous avons l'intention d'améliorer les résultats par l'ajout de pratiques probantes.

Au niveau de la pédagogie, nous faisons partie des écoles qui ont adhéré à la RàI. Pour l'instant, ce modèle est implanté au 1er cycle et au préscolaire. Nous avons aussi une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) qui nous permet de nous réunir trois fois par année pour discuter des résultats des dépistages, mettre en place une gestion efficace des paliers 1 et 2 et pour discuter de nos pratiques.

Dans toutes les classes, les enseignants utilisent différentes pratiques qui ont fait leurs preuves. Que ce soit les ateliers d'écriture, l'enseignement stratégique, l'enseignement explicite, les centres mathématiques, la conscience phonologique, tout y est. Il nous reste qu'à arrimer les différentes pratiques pour arriver à une cohésion parfaite.

L'une des grandes forces de notre école est la participation des parents. Ils sont très collaborateurs et prêts à mettre de leur temps dans des projets reliés à l'école. Nous avons rarement de la difficulté à trouver des bénévoles. L'école est riche de cette participation.

5.3 Vision et valeurs

De toute cette analyse, nous avons ressorti la vision de notre établissement ainsi que les valeurs.

Vision :

Être une école stimulante qui permet aux enfants d'apprendre, de découvrir ses intérêts et de mieux se connaitre;

Être une école qui favorise le respect des autres, la tolérance et l'empathie;

Être une école qui développe l'écoresponsabilité chez les élèves.

Valeurs :

Respect : Traiter les autres avec considération. Prendre soin de l'environnement.

Estime de soi : Croire en sa propre valeur. Reconnaitre ses forces et ses défis.

Bienveillance : Démontrer de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Lors de la collecte des résultats des différentes consultations menées, ainsi que lors des discussions en comité de travail, nous avons été interpellés par les mêmes préoccupations que notre commission scolaire. En effet, la réussite des élèves et leur bien-être physique et psychologique sont des enjeux universels dans le monde de l'éducation.

Nous avons aussi fait un lien avec la vision du PEVR. En effet, nous tenions à mettre une orientation touchant l'environnement. En tant que citoyens du monde, nos élèves auront à faire face à de grands enjeux environnementaux tout au long de leur vie. De ce fait, nous pensons qu'il est de notre devoir de conscientiser les élèves à ces enjeux.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	**Cohérence avec le PEVR**	**Orientation**	**Objectif**	**indicateur**	**Cible**	**Situation actuelle**
Le bien-être psychologique des élèves.	3.1.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation.	1. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	1.1 Réduire l'anxiété chez les élèves	Nombre de capsules envoyées aux parents. Nombre d'activités ou d'ateliers faits en classe pour réduire l'anxiété.	Minimum de 3 capsules dans le journal Vie à l'école Au moins un atelier pour chaque classe animée par une ressource (ex : psychoéducation).	Une classe fait du yoga. Programme D-stresse progresse en 6e année.

			1.2 Encourager les comportements positifs	Faire les rencontres préparatoires pendant l'année scolaire 2019-2020. Résultats du sondage contre la violence et l'intimidation.	D'ici 2022, être une école SCP. Réduire la violence verbale sous le 10% d'ici 2022.	Billets Cool 3 activités récompenses-école. Gang de choix aux 2 ans 2018-2019 : Violence verbale : 18%
La réussite de tous les élèves.	2.2.1.3 Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.	2. Soutenir les apprentissages en lecture.	2.1 Maintenir le taux de réussite globale à la fin de l'année en mettant en place des pratiques probantes dans toutes les classes.	Résultats en lecture à la fin de l'année. Nombre de CAP et de participation.	Maintenir un taux de réussite supérieur ou égal à 90% d'ici 2022. 100% des enseignants ainsi que l'orthopédagogue participent à des formations et /ou aux CAP pour soutenir les pratiques.	2017-2018 : taux de réussite global de 91,8% RàI CAP : 1er cycle et préscolaire.
La réussite de tous les élèves	2.2.1.3 Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.	3. Soutenir les apprentissages dans la compétence Résoudre.	3.1 Augmenter le taux de réussite globale à la fin de l'année.	Résultats dans la compétence Résoudre à la fin de l'année.	D'ici 2022, augmenter de 2% le taux de réussite global.	2017-2018 : taux de réussite dans la compétence Résoudre 84,7%
L'écoresponsabilité	Vision du PEVR : Être une organisation engagée dans l'éducation à l'environnement, l'écocitoyenneté et le développement durable.	4. Conscientiser les élèves aux enjeux environnementaux.	4.1 Offrir aux élèves des possibilités de devenir écoresponsables en posant des gestes concrets dans leur quotidien.	S'assurer de la facilité et de l'accessibilité des installations. Nombre d'événements à l'école de nature écologique.	D'ici 2022, optimiser les installations de récupération et de compostage. Faire un minimum de 3 journées Zéro Déchet/année. Maintenir nos habitudes écoresponsables lors d'activités	Vaisselle compostable lors d'événements. Tissage à partir de matériel récupéré.

					(ex : vaisselle compostable).	