



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2016-2019



Établissement ou service administratif : École St-Barthélemy

Orientation : 1. Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel Réfère à l'orientation 1.3 du plan stratégique

Objectif : 1.1 Informer l'ensemble des élèves, des parents et du personnel de la tolérance zéro face aux violences et à l'intimidation dans le but d'augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école.

Indicateur <i>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i> <i>Résultat au sondage à la question sur le sentiment de sécurité à l'école</i>	Cible-école : <input checked="" type="checkbox"/> Cible commission scolaire <input type="checkbox"/> <i>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i> Maintenir notre taux d'élève en « toujours » ou « souvent » en sécurité à l'école supérieur à 80%. <i>82% des élèves en 2015-2016 90% des élèves en 2016-2017</i>	Mode de collecte de données <i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autre.</i> Sondage annuel sur la violence et l'intimidation à l'école	Année d'appréciation 2016-2017 <input type="checkbox"/> 2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/>
--	--	--	---

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
1. Rencontre avec les élèves et le personnel • Revenir sur le code de vie à chaque début d'année et sur la démarche d'intervention.	Enseignant Direction	Trois fois par année ou au besoin	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
2. Produire la déclaration d'engagement de l'école pour la prévention de l'intimidation et de la violence, ainsi que le slogan et l'engagement de l'école.	Direction Comité Enseignants Psychoéducateur	Octobre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
3. Lettre de la direction (ou capsule de la direction) lors de la rencontre de parents/Mention à l'Assemblée générale de parents, mais surtout aux rencontres de classes (protocole de signalement et de plaintes).	Direction	Septembre	maintenu <input type="checkbox"/> modifié <input checked="" type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
4. Engagement des parents, en signant le plan d'urgence violence/intimidation.	Direction Élèves Parents	Septembre (à la rencontre des parents)	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
5. Affichage de l'engagement dans chacune des classes.	Direction Enseignants	Octobre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
6. Remise d'aimants aux parents des nouveaux élèves pour rappeler les étapes de la dénonciation.	Direction	Septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
7. Favoriser la participation de l'ensemble des partenaires aux rencontres du comité. • Invitation aux partenaires	école, municipalité, autobus Ashby, CSSS, SQ, parents	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2016-2019



8. Distribution du dépliant « STOP à l'intimidation » à l'intention des parents pour qu'ils puissent accompagner leur enfant face à des comportements violents (quoi faire, quoi ne pas faire...)	Direction Psychoéducatrice Psychologue	Octobre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
9. Rédaction de textes informatifs dans le journal <i>Vie à l'école</i> .	Membres du comité	Au besoin	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>

Source : Mon école, mon projet, notre réussite, Tome II, Nicole Tardif, éd. HMH. 2004



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2016-2019



Établissement ou service administratif : École St-Barthélemy

Orientation : 1. Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel

Réfère à l'orientation 1.3 du plan stratégique

Objectif : 1.2 Augmenter les comportements sur le civisme et développer l'empathie.

<p>Indicateur</p> <p><i>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. IL doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i></p> <p>Nombre d'activités récompense pour l'ensemble des élèves.</p>	<p>Cible-école : <input checked="" type="checkbox"/> Cible commission scolaire <input type="checkbox"/></p> <p><i>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i></p> <p>Atteindre un total de trois (3) activités récompenses avec les Billets Cool.</p>	<p>Mode de collecte de données</p> <p><i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autre.</i></p> <p>Dénombrement des activités récompenses avec les Billets Cool.</p>	<p>Année d'appréciation</p> <p>2016-2017 <input type="checkbox"/></p> <p>2017-2018 <input type="checkbox"/></p> <p>2018-2019 <input type="checkbox"/></p>
---	--	---	--

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
1. Poursuite de l'utilisation des billets de renforcements positifs (Billets «Cool!»)	Tous les membres du personnel	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
2. Instaurer un système « Cool! » renforcement des comportements civiques.	Direction Enseignants	Septembre	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
3. Compilation des billets Cool dans un contenant transparent afin d'atteindre la cible pour obtenir une activité récompense.	Tous	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>
4. Conseil de coopération	Enseignants qui désirent utiliser ce fonctionnement en classe	Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>

*Source : Mon école, mon projet, notre réussite, Tome II, Nicole Tardif, éd. HMH. 2004



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2016-2019



Établissement ou service administratif : École St-Barthélemy

Orientation : 1. Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel

Réfère à l'orientation 1.3 du plan stratégique

Objectif : 1.3 Diminuer les situations de violence physique et verbale et d'intimidation

Indicateur	Cible-école : <input checked="" type="checkbox"/> Cible commission scolaire <input type="checkbox"/>	Mode de collecte de données	Année d'appréciation												
<p><small>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</small></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Violence physique:</td> <td>4.5%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Violence verbale:</td> <td>13%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Intimidation:</td> <td>18%</td> <td>4.3%</td> </tr> </tbody> </table>		2015-2016	2016-2017	Violence physique:	4.5%	0%	Violence verbale:	13%	6%	Intimidation:	18%	4.3%	<p><small>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</small></p> <p>Violence physique : inférieur à 5% Violence verbale : inférieur à 10% Intimidation : inférieur à 5%</p>	<p><small>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autre.</small></p> <p>Sondage annuel sur la violence et l'intimidation à l'école</p>	<p>2016-2017 <input type="checkbox"/></p> <p>2017-2018 <input type="checkbox"/></p> <p>2018-2019 <input type="checkbox"/></p>
	2015-2016	2016-2017													
Violence physique:	4.5%	0%													
Violence verbale:	13%	6%													
Intimidation:	18%	4.3%													

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
<p>1. Intervenir avec les élèves, victimes, agresseurs et témoins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychoéducation; • Ateliers « Pleins feux sur l'intimidation » dans le cadre d'ECR • Autres ateliers en utilisant comme amorce des livres, des histoires, des films, des chansons... • Suivi avec les parents de ces élèves • Appliquer le code de vie de l'école • Gang de choix • Thématique sur l'acceptation des différences • Programme « Au cœur de l'Harmonie » • Trousse littéraire sur les différences 	<p>Psychoéducateur Personne-ressource Enseignants Direction</p>	<p>Début des ateliers : septembre</p>	<p>maintenu <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>modifié <input type="checkbox"/></p> <p>abandonné <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Encadrement et suivi d'élèves autant intimidés qu'intimidateurs.</p>	<p>2^e intervenants : Geneviève</p>	<p>Tout au long de l'année</p>	<p>maintenu <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>modifié <input type="checkbox"/></p> <p>abandonné <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Démarche d'intervention (code de vie) - Agir majeur - Avis du service de garde</p>	<p>Tous les intervenants de l'école</p>	<p>Dès août</p>	<p>maintenu <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>modifié <input type="checkbox"/></p> <p>abandonné <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Suite au premier sondage, rencontrer chacun des élèves afin de cibler les problématiques dans l'école.</p>	<p>Psychoéducation</p>	<p>Novembre</p>	<p>maintenu <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>modifié <input type="checkbox"/></p> <p>abandonné <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Rencontres avec le comité contre la violence et l'intimidation.</p>	<p>Direction Psychoéducatrice</p>	<p>4 à 5 rencontres</p>	<p>maintenu <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>modifié <input type="checkbox"/></p>



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2016-2019



	Enseignants Parent Mélanie Robin; CSSS Patrice Grégoire; SQ Virginie Ashby; Autobus Ashby		abandonné <input type="checkbox"/>
6. Prévenir les problématiques vécues dans le transport scolaire. <ul style="list-style-type: none">• Signature des règles• Présence d'un enseignant dans les autobus à la fin des classes au moins deux fois par semaine• Remise de billets Cool!	Direction Enseignant	Septembre Tout au long de l'année	maintenu <input checked="" type="checkbox"/> modifié <input type="checkbox"/> abandonné <input type="checkbox"/>

*Source : Mon école, mon projet, notre réussite, Tome II, Nicole Tardif, éd. HMH. 2004