



## Manquements graves

COMPORTEMENTS	DÉMARCHE D'INTERVENTION
<p>J'adopte un comportement pacifique, je dis « <b>NON</b> » :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ aux batailles (agression physique) ;</li><li>▪ aux menaces ;</li><li>▪ à l'intimidation ;</li><li>▪ au vol et au vandalisme ;</li><li>▪ à l'extorsion (taxage) ;</li><li>▪ à l'impolitesse <b>majeure</b> ;</li><li>▪ à la possession et à la vente de drogues ;</li><li>▪ à la possession d'objets menaçant la sécurité (arme de poing, couteau...) ;</li><li>▪ au non-respect chronique des règles de conduite de l'école.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intervention directe de l'adulte (arrêt d'agir immédiat).</li><li>2. Retrait de l'élève sous supervision d'un adulte.</li><li>3. Information transmise à la direction (ou au responsable de l'école en son absence).</li><li>4. La direction contacte les parents pour les informer de la situation. Suspension immédiate (à l'interne ou à la maison) pour une demi-journée ou plus.</li><li>5. Retour de l'élève à l'école en compagnie de <b>ses parents et en présence de la direction.</b></li></ol> <p><i>En tout temps, les politiques de la commission scolaire s'appliquent (ex : transport scolaire, utilisation de l'informatique).</i></p>

CODE DE CONDUITE			
Règles	Raisons	Démarches d'intervention	
<b>1. Respect de soi et des autres</b>			
A) Je suis poli dans mes paroles et dans mes gestes envers les adultes et les élèves de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chacun a le droit d'être respecté.</li> <li>➤ J'apprends à exprimer mes émotions correctement.</li> <li>➤ Je développe ma personnalité de façon positive.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>1re ÉTAPE</b></div> La personne témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de conduite de l'école. Elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est donnée à l'élève.	
B) Je dois utiliser un langage approprié pour m'exprimer.			
C) Je porte des vêtements adéquats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étant donné que je vis dans un milieu d'éducation, j'apprends à porter des vêtements décents et appropriés.</li> <li>➤ Dans le but de promouvoir l'adoption de comportements pacifiques et de saines habitudes de vie, je porte des vêtements et des accessoires qui ne suggèrent pas la violence ni les propos à caractères sexuels.</li> </ul>		
<b>2. Respect de l'environnement</b>			
A) Je prends soin de mon école et du matériel mis à ma disposition.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chacun a le droit de vivre dans un milieu propre et agréable.</li> <li>➤ J'apprends à reconnaître la valeur des choses.</li> <li>➤ C'est agréable de travailler avec du matériel en bonne condition.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>2e ÉTAPE (cette étape peut être répétée)</b></div> Après avoir appliqué la première étape, la personne-témoin consigne le geste et en informe le ou la titulaire.	
<b>3. Respect des procédures</b>			
A) Je dois respecter les consignes et faire les tâches qui me sont demandées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'apprends à vivre en groupe en adoptant des comportements qui favorisent un mieux être affectif.</li> <li>➤ Je mets en place les conditions favorables à ma réussite scolaire : tout ce qui est fait mérite d'être bien fait.</li> <li>➤ J'apprends à gérer mon temps, à être persévérant et à fournir des efforts.</li> <li>➤ J'apprends à prendre des initiatives, à être autonome et responsable.</li> </ul>		
B) À l'intérieur de l'école, je dois circuler en marchant et parler à voix basse tout en respectant l'horaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chacun a le droit à un milieu de vie apaisant et sécuritaire.</li> <li>➤ Je me prépare à être disponible à mes apprentissages en classe.</li> <li>➤ J'apprends à être ponctuel.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><b>3e ÉTAPE</b></div> Après avoir appliqué les premières et deuxièmes étapes, l'information est envoyée aux parents.  Selon la gravité et la fréquence du comportement, on pourrait avoir recours aux moyens suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontre avec la direction;</li> <li>▪ Comité ad hoc, stratégies d'intervention ;</li> <li>▪ Demande de services spécialisés ;</li> <li>▪ Étude de cas (plan d'intervention) ;</li> <li>▪ Intervention pour manquement grave ;</li> </ul>	
C) Je dois apporter uniquement les objets permis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je suis à l'école pour apprendre et je favorise mon attention en classe.</li> <li>➤ J'évite les pertes, les vols, les disputes et les risques de blessures.</li> </ul>		
<b>4. Santé et sécurité</b>			
A) Je dois porter une tenue adaptée à la saison et au lieu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour mon confort, ma sécurité et ma santé, je porte des vêtements et des accessoires adéquats.</li> <li>➤ Pour ma santé, je me conscientise à l'importance d'une saine alimentation.</li> <li>➤ Pour aider à ma concentration et être mieux disposé à travailler.</li> </ul>		
B) Je dois apporter seulement les collations santé.			
C) Au dîner, j'apporte un repas équilibré. Les aliments suivants ne sont pas acceptés : confiseries, chips, boissons gazeuses.			